

金融学课程思政教学方案的设计与实施

王茜

百年大计，教育为本。在中国共产党成立 100 周年之际，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和高素质金融人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。要培养一支宏大的、德才兼备的金融人才队伍，离不开金融学专业课程与思政课程的协同效应。

金融学是一门年轻的学科。1952 年马科维茨首次提出投资组合理论，才有了金融学的方法论。但金融是一门古老的学问。金融源自于交易，公元前 4000 年到公元前 3100 年的乌鲁克时期，苏美尔人便使用楔形文字记录经济行为。私有财产的出现、对抗天灾人祸的需要，财富转移和交易成为刚需，对财富进行精确衡量、计算的货币随即出现。通过资金的借贷融通，人类对抗不确定性的能力大为提高。从这个意义上来说，金融就是人类社会对抗不确定性的学问。但不确定性是看不见摸不着的，尤其涉及未来的时间维度，因此金融市场中蕴藏着各种风险。

在中国历史传统、文化背景和经济体系基础上发展起来的金融体系独具中国特色，持续积累的中国金融故事成为阐述中国金融理论与实践的重要维度^①。“金融学”课程紧密结合中国经济金融改革和发展成就，加上金融的悠久历史和学科的特殊性，蕴含及关联丰富的课程思政元素，相关例证俯首皆是，具备推进课程思政的理论基础和现实条件。

一、“金融学”课程目标

“金融学”是基于经济学理论的经济类财经专业的基础课程，课程目标以明线和暗

■作者简介：王茜，女，广东财经大学金融学院讲师，博士，硕士生导师。

①王伟，黄颖：《讲好金融故事：“金融学”课程思政改革的有效路径》，《思想理论教育导刊》2021 年第 3 期。

线同时进行。明线是学科专业目标与能力培养，一是学习金融基本原理，二是了解行业发展动态和增强学术研究能力。暗线是思政育人目标：第一，专业知识目标。使学生了解金融学的基本概念与基础知识——货币、信用、银行入手，阐述货币时间价值原理、货币制度、金融机构、金融市场和中央银行，熟悉金融学原理、分析框架及思维方式，从而为以后的专业课学习打下扎实的基础。第二，能力培养目标。使学生了解国内外金融问题现状，掌握观察和分析金融问题正确方法，培养辨析金融理论和解决实际问题能力。第三，思政育人目标。以中国金融故事为切入点，深挖故事中蕴含的思政教育元素(习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德)，增强学生责任担当意识以及服务实体经济使命感，激励学生树立崇高理想信念并为之奋斗。具体而言，包括以下八个方面：政治认同、家国情怀、四个自信、科学精神、时代担当、广阔视野、道德修养与职业伦理、法制意识与底线思维，如图 1 所示。

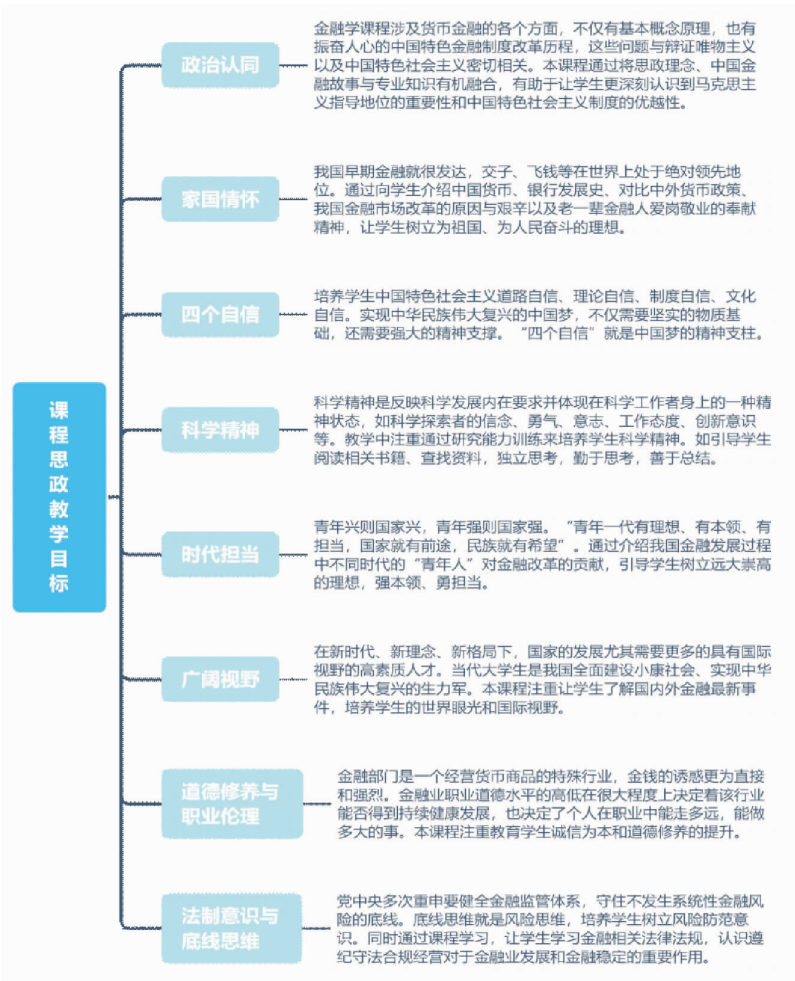


图 1 “金融学”课程思政教学目标

二、“金融学”课程思政的实施理念与设计思路

(一) 实施理念

坚持马克思主义的指导地位，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为主线，贯彻新时代党的教育方针，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题^①。

坚持把立德树人作为教育教学的根本任务，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿于课程建设和课程实施等各个环节，充分发挥课程教学的德育价值和功能，实现全员育人、全程育人和全方位育人^②。

坚持“一个中心、两个统一、三个结合”的思政实施理念。即，以学生为中心；知识传授与价值引导相统一，显性教育与隐性教育相统一；理论与实践相结合，历史与现实相结合，共性与个性相结合。

坚持动态、开放的课程思政建设理念，坚守构建“思政学习共同体”的思政教育理念：重视课程思政的文本取向、实践取向、人本取向，把课程打造成为学习内容丰富多样、师生关系和谐平等、教学形式生动活泼的成长成才平台。

(二) 设计思路

依托中国经济腾飞的大背景，植根于中国现代金融体系建设，借助于中国金融故事，本课程从理论结合实际、历史结合现实的视角，建构出独具中国金融特色的、“点线面体”四位一体的课程思政设计思路，以实现价值引领、知识传授和人才培养“三合一”目标。

1. 点：以“金融学”本科专业课程为研究对象，聚焦课程重点难点内容，选定专业知识与思政教育结合点。

2. 线：无缝衔接专业知识和中国金融故事，结合中国金融实践，梳理、匹配、规划课程思政教学主线。

3. 面：深入挖掘中国金融故事中蕴含的思政教育元素，做好思政课堂教学设计，使分散在各类中国金融故事的思政元素充分汇聚、有序归类，整合为思政教育基本面，形成课程思政教育平台。

4. 体：通过教师组织引导、学生主动参与，课堂主阵地、课后“思仍续”等教学策略，师生双方在平台上自发及内生的思政情感进一步转化为思政理性力量，在潜移默化中帮助学生构建起涵盖国家、社会及个人价值等多层面、体系化的思政教育价值需

①陈始发，朱格锋：《论习近平立德树人重要论述的逻辑理路》，《现代教育管理》2021年第5期。

②姬晓婷，胡君晖：《新时代高校“六位一体”课程思政践行路径——以“金融学”课程为例》，《教育教学论坛》2021年第15期。

求“金字塔”，实现师生一体化的“思政学习共同体”，达到立德树人最终目标。

三、“金融学”课程思政的实施路径

总体上，实施路径需紧紧围绕上述“四位一体”的设计思路进行具体贯彻，通过主体的双向闭环(教师与学生两端)、翻转课堂三大教学场景(课前、课中与课后)中的四大思政教育抓手，以“目标导向——元素挖掘——精选载体——协同有效”为融入机制，进行策略及路径上的组合实施^{①②}，如图 2 所示。

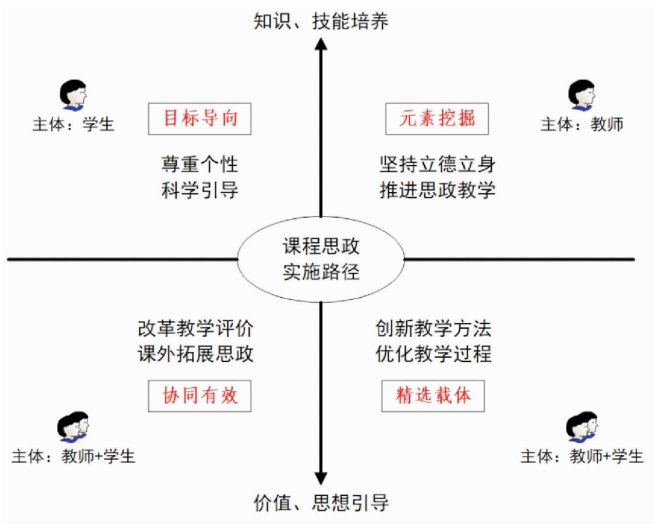


图 2 课程思政实施路径

(一)课前：在学生预习层面融入思政元素

抓手一：尊重学生时代个性，结合学生特点科学引导

本课程教育对象是有“数字原住民”之称的“零零后”。他们思想活跃，但社会担当不够；价值观多元化，但辨识能力差；个性鲜明，但包容性较差；勇于尝新，但抗挫折能力较弱；学习能力强，但过于务实和功利。

教学实践中基于新一代大学生思想行为新特征，找准兴趣点、薄弱点、闪光点精准发力，变灌输为对话，使学生产生心灵共鸣。通过网络平台导入国家精品慕课、金课，推送课程信息资源、课程思政知识测验等，科学引导学生定制个性化学习方案，拓展学生自主学习维度。

(二)课中：在学生学习层面融入思政元素

抓手二：教师立德立身，以专业为依托深挖思政元素

①戴鸿丽：《“金融学”课程思政的理论思考与实践探索》，《宁波工程学院学报》2020 年第 4 期。
②赵泽鑫，谢静，李靖：《基于翻转课堂高校金融学课程思政融合路径与对策》，《教育观察》2021 年第 29 期。

教师坚持正确的政治方向，自身落实“四个自信”，保证“三进”工作组织到位，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。以中国金融故事为思政教学主线，深挖思政元素，注重启发式教育，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中(见表1)。在不断启发中，激发学生爱国主义情感，增强民族自信心与责任感，树立正确三观和培养良好职业道德操守。

表 1 金融学课程思政教学设计

章节题目	融入思政的 章节知识点	思政素材	育人目标	融入方式
导论	1. 为什么学习金融学 2. 学什么 3. 如何学	1. 普惠金融与共同富裕 2. 碳中和与绿色金融 3. 《中国金融》特刊：党领导下的中国百年金融史	家国情怀	视频学习
			道路自信 广阔视野 科学精神 关注现实 终身学习	互动提问 小组讨论 课后阅读
货币与信用 (ch1)	1. 货币职能 2. 货币类型 3. 货币制度 4. 货币层次	1. 秦半两、最早信用货币交子等灿烂货币文化 2. 国际货币之争 3. 虚拟货币 4. 央行数字货币	文化自信 广阔视野 家国情怀 科学精神 法治意识	视频学习 案例分析 互动提问 资料查找
货币供求 (ch13 - 14, ch16)	1. 银行体系存款派生 2. 货币数量论 3. 物价水平	1. 中国持续高增长低通胀 2. 互联网金融与存款派生 3. 凯恩斯主义与四万亿 4. 货币供求 1:8 公式	政治认同 道路自信 科学精神 职业素养	视频学习 材料分析 分组讨论 资料查找
金融体系与 金融机构 (ch2, ch7)	1. 金融机构 2. 逆向选择 3. 道德风险 4. 资产证券化	1. 丝路基金、亚投行 2. 獐子岛、康美医药、包商银行等金融违规事件 3. 京东白条、花呗	家国情怀 科学精神 法治意识	视频学习 案例分析 分组讨论
商业银行 (ch8)	商业银行业务与管理	1. 党领导下中国商业银行百年发展史 2. 异军崛起的中国银行	政治认同 道路自信 时代担当	视频学习 史料研读 课程论文
金融市场 (ch9 - 10)	1. 资本市场工具发行与交易 2. 货币市场的工具及其功能	1. 飞乐音响等老八股 2. 科创板注册制改革 3. 北交所设立 4. 上海同业拆借利率	家国情怀 科学精神 时代担当 制度自信	视频学习 案例分析 互动讨论 资料查找
利率 (ch3, ch15)	1. 复利计算 2. 年金计算 3. 利率理论	1. 中国利率市场化改革 2. LPR 的推出 3. 自然利率与零利率	广阔视野 道路自信 科学精神	资料分析 主题讨论 课后作业
货币政策 (ch19 - 20)	1. 货币政策最终目标 2. 货币政策操作工具	1. 美国量化宽松与中国结构性货币政策比较 2. 货币政策执行报告 3. 中国“双支柱”框架	政治认同 广阔视野 科学精神 家国情怀	视频学习 资料分析 互动提问 资料查找

抓手三：基于专业特色，创新教学方式和载体

一是教学方式多元化。采用形式多样的微观教学手段，如画龙点睛式、专题嵌入式、隐性渗透式等。二是教学方式与时俱进。利用各种信息化教学工具，如雨课堂、蓝墨云等。三是拓展教学时间和空间。基于翻转课堂整合线上线下教学资源，线上视频、课件资料分享与合作学习，线下创设学习情境、小组讨论、师生互动等使学生切实获得思考、表达、展示，体验学习的获得感、成就感，激发学生学习热情。

抓手四：强化教、学过程交互机制，改革评价体系

课程教学评价体系的具体设计关注大学生德育与专业素养的全面培养。首先，重视过程考核。从课堂提问、随堂测试、互动讨论等多维度对学生进行综合评价。其次，增加即时考核。及时掌握学生学习情况，动态调整教学进程。最后，增加学生自评。提高学习参与度，关注教学活动本质成果和学生的情感体验和价值认同。

（三）课后：在学生复习层面融入思政元素

设置学生复习巩固提高环节：一是专业知识能力目标是否达成；二是专业知识中的思政内容学生能否正确表达。教师设计问题，学生线上进行小组交流讨论并汇报，引导学生体验、思考和表达，将所学知识真正内化。

四、结语

本文以财经类专业课程“金融学”为例，结合课程主讲内容，试图探索金融学课程思政的实施方案。首先，围绕“金融学”课程思政所要求的价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目标。其次，“四个坚持”的“金融学”课程思政实施理念以及独具中国金融特色的、点线面体“四位一体”的课程思政设计思路。最后，通过主体的双向闭环、翻转课堂三大教学场景中的四大思政教育抓手，以“目标导向——元素挖掘——精选载体——协同有效”为融入机制的课程思政实施路径。